



Przedszkole Niepubliczne „Chatka Misia Uszatka” Tel. 798 439 200

62-300 Września, ul. Witkowska 6

Tel. 602 512 809

## **Program wychowawczy Przedszkola Niepublicznego „Chatka Misia Uszatka”**

"Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz, jeśli nie wie - wytłumacz, jeśli nie może - pomóż."

*Janusz Korczak*

Autorką programu wychowawczego przedszkola jest mgr Małgorzata Kosendowska

## Spis treści:

1. Wstęp.....	3
2. Podstawa prawna Programu Wychowawczego Przedszkola.....	5
3. Cele Programu Wychowawczego Przedszkola.....	6
4. Model absolwenta Przedszkola Niepublicznego „Chatka Misia Uszatka” we Wrześni.....	7
5. Założenia, metody i formy realizacji programu.....	8
6. Zadania wychowawcze w zakresie realizacji założeń programu.....	13
7. Zasady i formy współpracy z rodzicami.....	14
8. Prawo i obowiązki.....	15
9. System motywacyjny.....	16
10. Dziecięcy kodeks zachowań.....	17
11. Ewaluacja.....	18

## I. Wstęp

Przedszkole pracuje w oparciu o program przedszkolny Jadwigi Pytlarczyk pt. „W kręgu zabawy”.

Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, a przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. Jak powiedział J. Dewey: "przedszkolne życie powinno wyrastać stopniowo z życia domowego (...), powinno podejmować i kontynuować zachowania, z którymi dziecko oswoiło się już w domu".

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców i środowiska oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych. Ma on za zadanie określać, jakimi wartościami kierujemy się w stosunku do naszego wychowanka, jego rodzica, jakie normy postępowania lub zachowania są pożądane, aby dziecko umiało funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami społecznymi.

Program wychowawczy Przedszkole Niepublicznego “Chatka Misia Uszatka” oparty jest na czterech filarach edukacji programu Jadwigi Pytlarczyk:

- uczyć się, aby wiedzieć (wiedza);
- uczyć się, aby działać (umiejętności),
- uczyć się, aby być (system wartości i postaw);
- uczyć się, aby żyć wspólnie z innymi (współdziałanie).

Podążając za dzieckiem i jego potrzebami, przedszkole chce dać mu możliwość rozkwitu w każdej dziedzinie życia. Wskazuje kierunki działań do wszechstronnego rozwoju małego człowieka. Nauczyciele pełnią rolę przewodników w dziecięcej podróży po edukacji przedszkolnej. Inspirując, mobilizując, wspierając dziecko, kładą nacisk na jego:

- Świadomość własnej wartości, pewność siebie;
- Kreatywność - myślenie nieskrępowane schematami;
- Otwartość na doświadczenia oraz konsekwencje własnych wyborów;
- Poczucie bezpieczeństwa, dające odwagę na testowanie granic i odkrywanie świata;
- Odkrywanie i rozwijanie własnego potencjału, pasji i zainteresowań;
- Uważność jako sposób na radzenie sobie ze stresem i emocjami;
- Samodzielność w podejmowaniu decyzji;
- Umiejętność wyrażania siebie i swoich emocji;
- Życzliwość dla świata i spotykanych na swojej drodze ludzi i zwierząt;
- Odkrywanie oraz poszerzanie swojej wiedzy poprzez eksperymenty i zabawy badawcze.

## II. Podstawa prawna Programu Wychowawczego

***Program wychowania przedszkolnego został opracowany na podstawie następujących***

***dokumentów:***

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611 z póź. zm.).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
4. Konwencja o Prawach Dziecka.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 26 lipca 2018r. Poz.1679).
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2006 r. Nr 97 poz.674 z późn. zm.)
7. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
8. Statut przedszkola.

### III. Cele programu wychowawczego

Nadrzędnym celem powstania programu wychowawczego przedszkola jest stworzenie warunków do prawidłowego rozwoju każdego z wychowanków przedszkola zgodnie z ich aktualnym rozwojem oraz potencjałem jaki posiadają.

Cel główny:

- Zapoznanie dzieci z systemem ogólnoludzkich wartości moralnych.
- Rozwijanie twórczego, aktywnego wychowanka gotowego do samodzielnego podejmowania działań.

Cele szczegółowe:

Program wychowawczy Przedszkola Niepublicznego „Chatka Misia Uszatka” we Wrześni opiera się na modułach opisujących cele i działania w poszczególnych sferach:

- sfera rozwijająca edukację prozdrowotną – ZDROWY PRZEDSZKOLAK
- sfera rozwijająca edukację patriotyczną – MAŁY PATRIOTA
- sfera rozwijająca edukację artystyczną –ART CHILD
- sfera rozwijająca edukację matematyczną – LEGO EDUCATION
- sfera rozwijająca samodzielność dziecka – SAMODZIELNY PRZEDSZKOLAK
- sfera rozwijająca edukację muzyczną - MIND MUSIC
- Sfera rozwoju integracji sensorycznej - SENSOMYK

#### IV. Model absolwenta Przedszkola Niepublicznego „Chatka Misia Uszatka” we Wrześni

Absolwent naszego przedszkola jest:

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do obowiązku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie.
- aktywny, dociekliwy i kreatywny.

Zna:

- swoje miejsce w świecie - jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię po polsku,
- symbole narodowe i szanuje je,
- swoje zalety i mocne strony.

Umie:

- akceptować siebie i innych,
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- obcować ze sztuką - teatrem, muzyką, plastyką,
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
- okazywać pomoc słabszym, młodszym, niepełnosprawnym.

## V. Założenia, metody i formy realizacji programu

### Założenia poszczególnych sfer edukacyjnych:

#### ZROWY PRZEDSZKOLAK

Sfera edukacji prozdrowotnej:

- Umiejętność unikania zagrożeń i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Znajomość profilaktyki prozdrowotnej.
- Wytrobienie u dzieci nawyków higienicznych.
- Rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza: pediatry, stomatologa itp.
- Wdrażanie zasad zdrowego odżywiania się.
- Zachęcenie dzieci do aktywnego spędzania czasu.

#### MAŁY PATRIOTA

Sfera edukacji patriotycznej:

- Wzbogacanie wiedzy poprzez przekazywanie ciekawostek i interesujących historii, legend związanych z tradycjami rodzinnymi i regionalnymi.
- Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach przedszkolnych i środowiskowych.
- Poznawanie pracy zawodowej rodziców i dziadków, oraz zawodów ważnych dla środowiska: strażak, policjant, lekarz, nauczyciel.
- Uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej- jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna.
- Zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem, hymnem, mapą i flagą Polski.



## ART CHILD

Sfera edukacji artystycznej:

- Rozwijanie w dzieciach poczucia sprawstwa oraz estetyki wykonanej pracy.
- Pobudzanie kreatywności.
- Uważliwanie na piękno otaczającego nas świata.
- Zdobywanie umiejętności odpowiedniego zachowywania w miejscach publicznych.
- Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką w szeroko pojętym znaczeniu.
- Rozwijanie pamięci i elokwentnych wypowiedzi.
- Doskonalenie myślenia przyczynowo – skutkowego.

## LEGO EDUCATION

Sfera edukacji matematycznej:

- Rozwijanie logicznego myślenia.
- Pobudzanie funkcji poznawczych.
- Konstruowanie dłuższych wypowiedzi.
- Rozwijanie kreatywności poprzez konstrukcje przestrzenne.
- Klasyfikowanie przedmiotów oraz tworzenie zbiorów.
- Rozwijanie umiejętności orientacji w przestrzeni.

## SAMODZIELNY PRZEDSZKOLAK

Sfera rozwijająca samodzielność dziecka:

- Kształtowanie prawidłowego zachowania podczas posiłków oraz samodzielnego przygotowywania i nakładania posiłków.
- Utrwalanie właściwego zachowania w łazience.
- Doskonalenie odpowiedniego zachowania w szatni oraz samodzielnego zakładania odzieży wierzchniej.
- Powielanie pożądanego zachowania w sali.
- Utrwalanie bezpiecznego zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym.
- Kształtowanie odpowiednich zachowań podczas wycieczek i spacerów.
- Kształtowanie pożądanego zachowania podczas imprez i uroczystości.

## MINDMUSIC

Sfera rozwijająca edukację muzyczną:

- Rozbudzanie w dzieciach ciekawości sztuką, muzyką, teatrem i szeroko pojętą kulturą.
- Nauka słuchania, przeżywania, odtwarzania oraz tworzenia muzyki.
- Zapoznanie dzieci z historią polskiej muzyki poważnej oraz rozrywkowej.
- Pozwolenie dziecku na zrozumienie świata wartości społeczno-moralnych.
- Nauka relaksowania się, odpoczynku, wyciszenia.
- Wspomaganie rozwoju emocjonalnego dziecka, które może dzięki muzyce wyrazić swoje pragnienia, uczucia i wyobrażenia.
- Wprowadzanie elementów treningu uważności podczas codziennych czynności przedszkolnych.
- Zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami muzyki, z instrumentami konwencjonalnymi oraz niekonwencjonalnymi.
- Zaktywizowanie dzieci poprzez muzykę przy wykorzystaniu twórczych, innowacyjnych metod nauczania muzyki oraz technik muzykoterapeutycznych.

## SENSOMYK

Integracja sensoryczna:

- Wspomaganie poprawnego kierunku położenia ciała w stosunku do podłoża.
- Doskonalenie kontroli ruchów głowy i tułowia.
- Ułatwianie odbierania i przetwarzania bodźców.
- Wzmacnianie prawidłowego napięcia mięśniowego.
- Usprawnianie koordynacji ruchu gałek ocznych.
- Przyspieszanie i sprzyjanie rozwojowi mowy.
- Wpływanie na harmonijną pracę układu nerwowego.
- Stymulowanie dzieci do poznawania i odkrywania świata.

### Metody pracy:

- metody podające (przyswajanie): opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z tekstem;
- metody problemowe (odkrywanie): gry dydaktyczne, giełda pomysłów - „Burza mózgów”, inscenizacja, projekt edukacyjny, „Kula Śnieżna” i inne;
- metody praktyczne (działanie): ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. rebusy, krzyżówki, rozsypanki, prace użyteczne, proste doświadczenia;
- metody aktywizujące: – pedagogika zabawy, Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, C. Orffa, metoda projektów, drama, wystawa (ekspozycja), pokaz.

### Formy pracy:

- praca indywidualna,
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej, porządku w sali, samodzielności w szatni) oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.,
- spacer i wycieczki,
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach,
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim,
- udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, quizach, turniejach,
- organizowanie zajęć dodatkowych (matematyczne, kulinarne, integracji sensorycznej, karate, uważności i wyciszające, SuperAktywni, krawiectwo)

## VI. Zadania wychowawcze w zakresie realizacji założeń programu

Przedszkole pełni wobec dziecka funkcję opiekuńczą, której podstawowym elementem jest zapewnienie odpowiedniej, wykwalifikowanej opieki. Ma ona na celu wyzwolenie w dzieciach poczucia bezpieczeństwa, które warunkuje efektywność kształcenia i wychowania.

Funkcja wychowawcza jest ściśle powiązana z działalnością całej kadry pedagogicznej. Celem jest wywołanie pozytywnych zmian w osobowości dziecka. Nauczyciel ma za zadanie stworzenie takich sytuacji wychowawczych, które dostarczą odpowiednich treści poprzez stosowanie różnorodnych form i metod pracy.

Funkcja kompensacyjna ma na celu zorientowanie się w obecnych możliwościach dziecka. Różnice indywidualne między dziećmi wymagają stosowania indywidualnego przebiegu działań wobec każdego wychowanka tak, by zapewnić odpowiedni start szkolny<sup>1</sup>.

Funkcja społeczna to jedno z ważniejszych zadań placówek przedszkolnych. Zadaniem wychowawców jest wszechstronny rozwój psychospołeczny dziecka. Działalność ta ma na celu współdziałanie z rodziną wychowanka oraz innymi lokalnymi instytucjami.

---

<sup>1</sup> K. Lubomirska, Przedszkole, rzeczywistość i szanse, Warszawa 1997, s. 56

## VII. Zasady i formy współpracy z rodzicami

Współpraca dwóch najważniejszych środowisk wychowawczych – domu i przedszkola – jest podstawą właściwego rozwoju dziecka. Nauczyciel, chcący skutecznie realizować cele wychowawcze, musi zyskać dla siebie przychylność rodziców. Bez współpracy z rodzicami nie będzie miał wpływu na rozwój osobowości i psychiki ucznia. Aby ta współpraca przyniosła oczekiwane rezultaty, nie tylko rodzice, lecz także nauczyciele muszą być świadomi stylu i charakteru współdziałania.

Podstawową formą współpracy szkoły z rodziną ucznia jest efektywny przepływ informacji rodzic – nauczyciel. Bezpośredni kontakt pozwala na wzajemne poznanie się i zrozumienie potrzeb, problemów i oczekiwań wobec siebie nawzajem. Współpraca z rodzicami nie zawsze bywa łatwa, ważne jednak jest, aby kontakty były częste i zróżnicowane. Nauczyciele i rodzice muszą nauczyć się podejmowania dialogu na różnorodnych płaszczyznach.

Pedagodzy (wychowawcy) powinni pobudzać zainteresowania rodziców światem dziecięcych przeżyć, tym, co się dzieje w placówce, zmieniać ich świadomość pedagogiczną.

Podstawowym warunkiem pomyślnie układającej się współpracy z rodzicami jest zdobycie ich zaufania, dzięki któremu jest lepszy przepływ informacji o dziecku.

### Formy współpracy:

- Organizowanie różnego rodzaju działań angażujących rodziców w życie przedszkola,
- spotkania indywidualne i grupowe w celu ustalenia szczegółowych zasad panujących w grupie,
- organizowanie imprez okolicznościowych oraz integracyjnych, które pozwalają zdobyć zaufanie rodzica,
- -pedagogizacja rodziców poprzez przesyłanie artykułów, publikacji, ciekawych pozycji książkowych związanych z wychowaniem dziecka,
- konsultacje ze specjalistami,
- warsztaty dla rodziców mające na celu zaangażowanie ich w życie społeczności przedszkolnej oraz poszerzenie ich wiedzy w różnych dziedzinach.

## VIII. Prawa i obowiązki

W oparciu o Konwencję Praw Dziecka w naszym przedszkolu dzieci posiadają szereg praw, ale również obowiązki, które muszą spełniać.

### W naszym przedszkolu wychowanek ma prawo do:

- Zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji.
- Zdrowych i urozmaiconych posiłków.
- Zaspokojenia ciekawości i poznania otaczającej go rzeczywistości.
- Badania, eksperymentowania i odkrywania.
- Kontakt i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw.
- Rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych.
- Decydowania i dokonywania wyborów wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań.
- Poznania, nazywania i wyrażania własnych emocji.
- Zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

### W naszym przedszkolu wychowanek ma obowiązek:

- Przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie.
- Nie oddalać się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej.
- Zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne.
- Nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty.
- Po skończonej zabawie posprzątać miejsce zabawy.
- Szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów.
- Zachowywać zasady bezpieczeństwa podczas zabawy.
- Nie przeszkadzać odpoczywającym.
- Poprawnie zachowywać się w miejscach publicznym.

## IX. System motywacyjny

W naszym przedszkolu na pierwszym miejscu zawsze jest dziecko i jego uczucia. Dlatego ważne jest dla nas budowanie relacji i zachęcanie dziecka do współpracy. Im relacja mocniejsza, tym łatwiej o współpracę. Dążymy do tego by dziecko czuło się w pełni akceptowane.

System motywacyjny zatem opiera się głównie na wzmacnianiu, dopingowaniu i “dodawaniu skrzydeł” naszym przedszkolakom poprzez:

- empatię - rozmawiamy, gdy emocje opadną,
- uczenie dziecka wyrażania emocji i budowanie świadomości związanej ze stresem,
- określanie granic i szanowanie granic dziecka,
- dawanie dziecku wyboru,
- stosowanie naturalnych konsekwencji,
- realne oczekiwania – nie wymagamy niemożliwego,
- dostosowanie otoczenia,
- zamienianie rutynowych czynności w zabawę,
- uczenia dziecka samooceny oraz uczenie umiejętności koncentrowania się na swojej pracy.

Każde dziecko już od pierwszego dnia pobytu w przedszkolu zachęcane jest do przestrzegania ustalonych wspólnie z nauczycielem norm i zasad postępowania.

“Kodeks przedszkolaka”, który tworzony jest przez całą grupę, ma na celu wzmacnianie zachowań pozytywnych, pożądanых społecznie, osłabienie zaś zachowań negatywnych oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa poprzez stawianie jasnych wymagań.



## X. Dziecięcy kodeks zachowań

Chcemy:	Nie możemy:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Szanować kolegów.</li><li>- Być kochanymi i umieć kochać.</li><li>- Pomagać sobie wzajemnie.</li><li>- Być uprzejmymi i uczciwymi.</li><li>- Bawić się zgodnie.</li><li>- Szanować własność innych.</li><li>- Pytać o zgodę dorosłych i kolegów.</li><li>- Słuchać poleceń dorosłych.</li><li>- Dbać o czystość i porządek.</li><li>- Szanować pracę innych.</li><li>- Okazywać, co myślimy i czujemy.</li><li>- Być czystymi i schludnymi.</li><li>- Bawić się bezpiecznie.</li><li>- Zdrowo się odżywiać.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym.</li><li>- Przezywać innych.</li><li>- Wyśmiewać się z innych.</li><li>- Przeszkadzać innym w zabawie i pracy.</li><li>- Niszczyć pracy innych.</li><li>- Zabierać cudzej własności bez pytania.</li><li>- Oszukiwać.</li><li>- Krzyczeć, hałasować.</li><li>- Biegać w sali zajęć.</li><li>- Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu.</li><li>- Mówić brzydkich słów.</li><li>- Bawić się niebezpiecznymi przedmiotami.</li></ul>

## XI. Ewaluacja

Miarą osiągnięcia celu programu wychowawczego będzie:

- Dziecko, które:
- Zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne.
- Posiada świadomość przynależności narodowej, rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie “ojczyzna”.
- Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
- Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
- Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania.
- Rozumie i dostrzega potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
- Potrafi nazywać, wyrażać i w miarę możliwości kontrolować swoje emocje.
- Rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie.
- Umie cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy, potrafi godnie przyjąć porażkę.
- Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
- Zna i rozumie swoje prawa i obowiązki,
- Wie, że ma prawo do pomocy ze strony dorosłych w sytuacjach trudnych.
- Szanuje wartości takie jak: sprawiedliwość, dobroć, życzliwość, tolerancja, piękno, prawda.
- Potrafi odróżniać dobro od zła.
- Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości, decyduje o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy,
- Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.
- Rozumie potrzeby stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
- Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.

- Rozumie potrzebę konieczności przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.
- Rodzic, który:
  - Podejmuje systematyczną współpracę z przedszkolem.
  - Jest otwarty na rady i sugestie nauczyciela.
  - Bierze czynny udział w życiu przedszkola.

#### Sposoby ewaluacji:

- Analiza dokumentów – dziennik, plany zajęć w grupach.
- Arkusze obserwacji.
- Ankieta dla rodziców.
- Ankieta dla nauczycieli.